

ния. Студенты фармацевтического факультета наименее активны в занятиях спортом, но чаще сохраняют прежние и приобретают новые увлечения по сравнению со студентами других факультетов.

Содействие формированию у студентов-медиков стиля жизни, соответствующего представлениям о здоровом образе жизни, должно стать одним из приоритетных направлений воспитательной работы, так как на годы обучения в университете приходится период наиболее полного развития личности и становления индивидуальности молодых людей. Следует помнить и о том, что студенты-медики имеют более содержательное и дифференцированное представление о болезнях, но, по результатам статистических исследований, меньшее значение придают собственному здоровью, по сравнению со студентами других вузов.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учеб.пособие. – М.: ЛПА «Кафедра – М», 1998. – 272 с.

2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

ДИСКУССИЯ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Мусина Н.Е.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Учебная дисциплина «Права человека» занимает важное место в структуре социально-гуманитарного знания. Являясь частью процесса гуманизации и гуманитаризации образования, эта дисциплина помимо познавательной обладает огромным потенциалом в реализации воспитательной функции. Эффективность ее осуществления во многом зависит от выбора (и поиска) различных форм и методов обучения. Так, например, большое значение имеет организация на семинарских занятиях дискуссии по важным проблемным вопросам. Как известно, дискуссия требует большой подготовительной работы студентов: проработку учебного материала, изучение дополнительной литературы. Это позволяет более глубоко и всесторонне ознакомиться с той или иной проблемой. Кроме этого в процессе дискуссии студенты учатся не только четко определять предмет разговора, формулировать проблемные вопросы, но и находить разумные аргументы в защиту своей точки зрения и последовательно их излагать. В ходе дискуссии у студен-

тов вырабатываются навыки отстаивания своей позиции, умения слушать собеседника (оппонента) и, что очень важно, – находить компромисс. Эти качества необходимы студентам не только для их профессиональной подготовки, но и в их личностном развитии и повышении общей культуры. Практика показывает, что этими навыками обладают далеко не все студенты. В пылу горячности, излишней эмоциональности при отстаивании своей позиции некоторые студенты пренебрегают принятыми правилами и нормами ведения спора, обсуждения проблемы. При изучении дисциплины «Права человека» на 1 курсе лечебного факультета в ходе обсуждения категории личных прав самими студентами было предложено обсудить проблему однополых браков с точки зрения прав и свобод человека. Надо сказать, что эта тема вызывает у студентов первых курсов живой интерес. Интерес этот вызван не только тем, что проблема однополых браков довольно активно обсуждается в средствах массовой информации и неизбежно привлекает внимание студенческой молодежи, это связано и с возрастными особенностями студентов первых курсов. И дело здесь не только в физиологическом созревании и интересе к сексуальности в этом возрасте вообще. Возраст студентов 1-2 курсов – в основном 17-20 лет. Согласно теории социализации Эриксона, в этом возрасте заканчивается одна стадия и происходит переход к следующей стадии социализации. Это означает, что на этот возраст приходятся как процессы самоопределения, эгоидентичности («кто я?», «какой я?»), так и идентичности с другими людьми, поиск и укрепление связей со своей социальной группой, появляется чувство близости, единства с определенными людьми. Это возраст, когда все больше актуализируются такие важные жизненные ценности, как брак, дружба. На семинарском занятии в ходе проведения дискуссии один из студентов обосновывал необходимость сохранения традиционной формы брака, неприемлемость узаконивания в нашем обществе однополых браков. Другой студент утверждал, что выбор супруга – это право и свобода самого человека, что однополые браки могут (должны) быть узаконены. Интересно, что выступающие студенты, отстаивая свою позицию, оперировали такими категориями, как дискриминация, социальная изоляция, права меньшинств, права детей, цивилизация, ценности, культурное разнообразие, технология внедрения ценностей, инструмент политического давления, нравственный выбор, гендерные стереотипы и т.д. Данный ряд перечисленных категорий наглядно демонстрирует возможность выхода от довольно узких проблем, связанных с однополым партнерством, к проблемам гораздо более широким – например, социокультурной идентификации, цивилизационного выбора и цивилизационных ценностей. Самоопределение как психологический и социальный аспект процесса социализации, таким образом, выходит на

уровень социокультурной идентификации (определение вопроса «кто я?» уже в социокультурном и политическом пространстве), приобретаемая характер политической социализации. Подводя итоги дискуссии, выявив полярные точки зрения студентов по обсуждаемой проблеме, важно было определить точки соприкосновения, те подходы, ценности, качества, которые могли бы не разъединять, а объединять «противоборствующие» стороны (на микро- и макроуровнях: студентов в группе – различные социальные группы в обществе – различные государства). В их числе – уважение человеческой личности, человеческое достоинство, взаимопонимание и т.п. Итак, это один лишь из примеров того, как сама дискуссия в студенческой группе, умение строить диалог и находить компромиссные решения могут рассматриваться через призму социокультурных проблем и противоречий на макроуровне. Дисциплина «Права человека» по своему содержанию обладает огромным воспитательным потенциалом. Применение активных форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей студентов и их интересов позволяет существенно расширить и углубить познавательные и воспитательные возможности данного курса.

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Осипова Н.Н., Козырев О.А.

*ГБОУ ВПО «Смоленская государственная медицинская академия»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Требования к личности и образ врача складывался в течение многих столетий, и в ходе каждого исторического периода он претерпевал определенные изменения. Моральные предписания, адресованные доктору как члену общества, в каждую историческую эпоху имели свои характерные отличия. На формирование нравственных норм и оценок работы врача накладывали отпечаток религиозные, культурные, социальные, экономические и иные традиции разных народов. Традиционный деонтологический подход является одним из первых и не утратил значения до настоящего времени. Его можно обозначить как нормативно-регулирующий, так как он содержит основные требования к личности врача, выработанные обществом. В этих отношениях врачу предписывается оказывать помощь больному, который вправе ожидать этой помощи.

Профессия врача основана на гуманистических принципах, которые обозначены в целом ряде международных документов по вопросам врачебной деонтологии и этики. Так, в Эдинбургской Декла-